

---

# Beskrivelse af Vordingborg Kommunes metodiske tilgange på børne- og ungeområdet

---

## Børnelinealen

Børnelinealen er en model, der er udviklet til systematisk at undersøge børns trivsel og udvikling i samspil med familie og netværk. Den kan således betragtes som en symbolsk målestok.

Børnelinealen bruges af de professionelle omkring børnene, dvs. de lærere og pædagoger, som har med barnet at gøre i hverdagen, og som har brug for at vurdere om barnet har brug for hjælp/støtte og i givet fald hvilken hjælp/støtte.

Når et barn vurderes i forhold til børnelinealen, er der tale om et øjebliksbillede. Hvordan trives barnet her og nu. Modellen søger at indkredse barnets forudsætninger og vilkår, forældrenes formåen som omsorgspersoner og endelig det omgivende netværks kapacitet (privat som offentlig) til at gå støttende ind.

Ved vurderingen er det vigtigt at se både på ressourcer og problemer. Man tegner i fællesskab et øjebliksbillede af barnet og kan derved åbne for iværksættelse af tiltag, der har til hensigt at øge mulighederne for positiv trivsel/ udvikling for barn og familie.

Modellen arbejder med en opdeling af børn i 5 målgrupper, familiens ressourcer i 4 grupper, og netværkets karakteristika i 3 grupper.

Se mere om Børnelinealen på internettet, f.eks. på dette link:

<http://skivedev.synkronvia.com/files/Institutioner2/Skive.dk/BØRN%20UNGE/Bedre%20tværfaglig%20indsats/PDF%20fil/Børnelinealen.pdf>

## Fælles Pædagogisk Grundlag

Det Fælles Pædagogiske Grundlag (FPG) er det pædagogiske og læringsmæssige fundament, samt styringsredskab i alle kommunens daginstitutioner under Afdeling for Dagtilbud i Vordingborg Kommune. Den tager afsæt i forskning, evidens og Dagtilbudsloven der omhandler 0-6 årige børn.

FPG tager afsæt i et defineret menneske-, børne- og lærings syn. Derudover tager den udgangspunkt i en læringsmodel der anvendes af medarbejderen ved lærings- og erkendelsesmål hos det enkelte barn. Der er udarbejdet forskellige styringsmodeller i FPG til målopfyldelse, evaluering, dokumentation etc.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for alle børn i aldersgruppen 0-2 år og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for følgende temaer:

- 1) Den kropslige udvikling
- 2) Den sproglige udvikling
- 3) Kulturelle udtryksformer
- 4) Interesse for naturen
- 5) Den personlige udvikling
- 6) Sociale kompetencer
- 7) Hjemmets fysiske omsorg for barnet
- 8) Dagtilbuddets samarbejde med forældrene
- 9) Relationer mellem barn og forældre

Både ressourcer og vanskeligheder skal beskrives.

Den pædagogiske læreplan skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene for alle børn.

Se også Bilag 2.b, samt Vordingborg Kommunes hjemmeside:

<http://www.vordingborg.dk/cms/site.aspx?p=23052>

## ICS

Integrated Children's System (ICS) er en sagsbehandlings- og udredningsmetode, der kan anvendes i sagsbehandlingen af børn og unge med særlige behov. ICS hjælper sagsbehandleren med at komme rundt om de faktorer, som påvirker og har betydning for barnet eller den unges situation. ICS anvendes i hele sagsgangen fra den børnefaglige undersøgelse til udarbejdelsen af og opfølgning på mål for indsatsen. ICS er den socialfaglige metode, der indgår i DUBU.

- Barnets/den unges udviklingsmæssige behov
- Forældrekompetencer
- Familieforhold – familie og omgivelser

I ICS afdækkes barnets udækkede behov med udgangspunkt i nedenstående områder i barnets liv:

## Sundhedsforhold

### Generel sundhedstilstand

Barnets nuværende sundhedstilstand, herunder faktorer som påvirker barnets/den unges sundhedstilstand, sundhedsrisici, sundhedsadfærd samt given råd og vejledning.

---

## Fysisk udvikling

Barnets/den unges fysiske udvikling i forhold til alder, herunder fx: Syn og hørelse. Højde og vægt. Finmotorik. Grovmotorik. Pubertetsudvikling

## Skoleforhold og læring

### Forståelse, argumentation og problemløsning

Barnets/den unges evne til at forstå og overskue information, argumentere og løse problemer.

### Sprog og kommunikation

Barnets/den unges evne til at kommunikere effektivt, tillidsfuldt og hensigtsmæssigt, sproglige vilkår og kompetencer.

### Deltagelse i dagtilbud, uddannelse og beskæftigelse

Barnets/den unges adgang til og deltagelse i daginstitution, skole, uddannelse/arbejde og evt. årsager til manglende deltagelse

### Færdigheder, udvikling og fremskridt

Barnets/den unges lærings- og skolemæssige færdigheder, udvikling og fremskridt.

### Ambitioner

Barnets/den unges ambitioner samt tillid til og syn på fremskridt; Barnets/den unges motivation og vedholdenhed, herunder fx:

## Fritidsforhold og venskaber

### Social deltagelse og aktiviteter

Deltagelse i fritidsaktiviteter

### Venskaber og relationer

Barnets sociale relationer til andre børn, samt andre vigtige personer i netværket, herunder bedste venner, kammeratskabsgrupper, relationer til voksne.

## Udvikling og adfærd

### Følelsesmæssig og adfærdsmæssig udvikling

Barnets/den unges følelsesmæssige udvikling og hvordan denne påvirker barnets/den unges adfærd.

---

## Identitet

Baggrund og selvopfattelse. For mindre børn - barnets voksende opfattelse af et "selv", dvs. som et selvstændigt og værdifuldt individ.

## Social fremtræden

Kommunikativ og fysisk fremtræden – både selvopfattelse og omverdensopfattelse. Hvordan barnet opfattes af omverdenen og barnets indsigt i, hvordan omverdenen opfatter barnet.

## Selvstændighed

Barnets evner og færdigheder i forhold til selvstændighed og uafhængighed til forældre og andre voksne samt praktiske formåen i dagligdagen.

## Familieforhold

### Familierelationer

Barnets mulighed for at opbygge og opretholde stabile og varme relationer til familie og netværk

### Forældrekompetencer

Søger forældrene hjælp og råd, hvis de har problemer med barnet. Iagttagelser når du ser barnet sammen med sine forældre.

### Familie og omgivelser

Netværk, boligforhold, beskæftigelse, økonomi, fritidsaktiviteter.

Se også Bilag 2.c.